

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE : 5°AE
ANNO SCOLASTICO: 2021/2022
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
Prof.: Valentina Di Giacomo

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

ore settimanali 3.

1. ATTIVITA' DIDATTICA – TIPOLOGIA:

- Lezione frontale (anche nella modalità video lezione attraverso l'applicazione Meet di Google)
- Discussione collettiva (anche nella modalità video lezione attraverso l'applicazione Meet di Google)
- Lavori di gruppo
- Insegnamento per problemi
- Discussione di un problema, cercando di trovare insieme la soluzione
- Risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà

2., STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI :

- Libri di testo
- Schemi ed appunti personali
- Strumentazione presente in classe
- Smart tv
- Personal computer
- Software multimediali
- Audiovisivi in genere
- Siti Internet
- Strumenti 2.0
- Presentazioni multimediali (Wakelet, app di Google)
- Piattaforma Google Classroom
- Video lezioni (Google meet)
- Laboratorio linguistico (una volta alla settimana)

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:

- Indagine in itinere con verifiche informali (esercizi dal libro di testo; test tramite la piattaforma <https://kahoot.com>; esercizi dai siti <https://learnenglish.britishcouncil.org/> council e <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>)
- Colloqui
- Risoluzione di esercizi
- Interrogazioni orali
- Discussioni collettive
- Esercizi scritti
- Prove semi strutturate
- Prove strutturate
- Test di verifica variamente strutturati

4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO:

Gli ostacoli insorti nel processo di insegnamento/apprendimento sono da ascrivere principalmente all'atteggiamento non sempre adeguato all'età degli studenti assunto da alcuni componenti della classe che poi si rifletteva su un'impostazione generale molto superficiale di tutto il gruppo nei confronti del processo di apprendimento. Pur non mancando agli studenti i pre-requisiti necessari all'ottenimento di risultati molto positivi, questa dimensione ha avuto una ricaduta sul ridimensionamento della programmazione disciplinare preventiva.

In generale si può affermare che il ricorso imposto dalle circostanze dovute all'emergenza sanitaria da Covid 19 alla Didattica a Distanza si è limitato a singoli casi.

Nel complesso la classe ha manifestato un più che sufficiente interesse nei confronti delle le attività proposte, rispondendo però in modo non sempre adeguato agli stimoli ricevuti e contribuendo a creare un ambiente di apprendimento non sempre fruttifero.

Alla luce di quanto esposto in precedenza, il percorso dei contenuti relativi alla disciplina preventivato all'inizio dell'anno scolastico è stato in alcune parti ridimensionato. L'attivazione della classe virtuale attraverso la piattaforma Google Classroom ha permesso di garantire un'ordinata organizzazione dei materiali relativi alla programmazione disciplinare, sostenendo il lavoro di consolidamento, ricostruzione e riorganizzazione delle conoscenze a carico degli studenti.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:

A. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio:

Nel complesso la classe non è risultata sempre adeguatamente motivata e ha risposto alle attività proposte in modo intermittente. Le prestazioni a carico della classe possono dirsi mediamente discrete/ più che discrete.

L'impegno e l'interesse nei confronti del dialogo educativo sono risultati nel complesso più che sufficienti e la maggior parte della classe ha dimostrato una discreta autonomia nell'organizzazione del lavoro e nel metodo di studio.

B. Attitudine alla disciplina:

Nel complesso la classe ha dimostrato una discreta attitudine alla disciplina, ottenendo risultati mediamente più che discreti nelle prove atte a verificare competenze, conoscenze e abilità. Un ristretto gruppo di studenti ha ottenuto risultati sufficienti nelle prove atte a verificare competenze, conoscenze e abilità.

C. Interesse per la disciplina:

L'interesse per la disciplina è apparso non sempre adeguato fin dall'inizio dell'anno scolastico, anche se sicuramente maggiore quando si sono trattati temi inerenti la sfera di specializzazione. La risposta alle attività didattiche proposte è stata nel complesso più che sufficiente.

D. Impegno nello studio:

Nel complesso la classe si è impegnata nello studio in modo sufficientemente responsabile tuttavia in modo incostante e principalmente in vista delle verifiche, rispettando le consegne e le scadenze date rispetto alle attività proposte.

6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti

<i>Titolo del modulo</i>	<i>ore</i>	<i>Contenuti e argomenti del modulo</i>
General English	6	Nelson Mandela: • from Robben Island: the dark years (pag.10,11) • Leaders and their qualities (materiali curati dalla docente tramite la piattaforma Wakelet e caricati sulla classe virtuale di Google Classroom nella cartella intitolata "Nelson Mandela") Great speeches: men of the future: Visione ed analisi della puntata "Man of the future" del programma condotto da Aldo Cazzullo "I grandi discorsi della Storia". Le parole di uomini che hanno reso il futuro "presente" sono arricchiti dall'analisi retorica e linguistica di Flavia Trupia e dai commenti del saggista Piergiorgio Odifreddi e del giornalista Riccardo Luna. • Dall'invito ai diplomati della Stanford University, "stay hungry, stay foolish" del visionario Steve Jobs, fondatore della Apple, al discorso motivazionale nella stessa università di Bill Gates, l'uomo più ricco del mondo che ha portato il computer nelle case di tutti; • dal "Rice Speech" di John F. Kennedy nel 1962, quando parlare di futuro significava andare alla conquista dello spazio, ai ricordi di Neil Armstrong, il primo uomo a mettere piede sulla luna, per il 50° anniversario della NASA; • dalle parole del 1954 di Enrico Fermi sul potenziale dell'energia atomica per l'avvenire del mondo, alla riflessione filosofica dell'ex Presidente Pepe Mujica nel 1992 a Rio de Janeiro sul senso dello sviluppo e del suo rapporto con la felicità.

Sostenibilità	5	Lotta al cambiamento climatico • Understanding climate change • Fossil fuels • The carbon footprint • Green technologies and carbon capture • Adaptation and knowledge for a change of mindset • Solutions • Climate change: what can I do? Materiali sull'argomento curati dalla docente tramite la piattaforma Wakelet e caricati sulla classe virtuale di Google Classroom).
Electricity and electronics	6	• Electricity and magnetism (pagine 36,37 , video condivisi dalla docente tramite la piattaforma Wakelet e caricati sulla classe virtuale di Google Classroom). • Applications of electromagnetism: the fuel gauge system (pagina 38) • The electric motor (pagina 39). • Electric cars (pagina 42). • Electric cars: advantages and disadvantages; various types; comparison with hybrid cars and conventional cars (pagina 44: appunti e materiali aggiuntivi caricati dalla docente sulla classe virtuale di Google Classroom).

Generating electricity	11	• Methods of producing electricity (pagine 50, 51). • Generators (pagina 52), transformers and inverters (materiali e appunti caricati dalla docente sulla classe virtuale di Google Classroom). • the fossil fuel power station (pagina 53 e materiali caricati dalla docente sulla classe virtuale di Google Classroom). • the nuclear power station (pros and cons) and safety concerns (pagina 54 e 55 e materiali caricati dalla docente sulla classe virtuale di Google Classroom). • A world without fossil fuels (materiali caricati dalla docente sulla classe virtuale di Google Classroom). • Renewable energy: pros and cons (materiali caricati dalla docente sulla classe virtuale di Google Classroom). • Renewable energy 1: water and wind (hydroelectric and wind power): pagine 56, 57 e materiali e appunti caricati dalla docente sulla classe virtuale di Google Classroom). • Renewable energy 2: sun and earth (solar power, geothermal energy, biomass and biofuels): pagine 58, 59 e materiali e appunti caricati dalla docente sulla classe virtuale di Google Classroom). • Changing our sources of energy (pagina 62).

7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA:

Descrizione degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità disciplinari

Conoscenze, intese quali possesso di contenuti dichiarativi e procedurali; **competenze**, intese come capacità/abilità operative-applicative contestualizzate; **capacità** intese come capacità critiche e rielaborative

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici e della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di semplici testi scritti, orali e multimediali.

Caratteristiche delle principali tipologie testuali.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro, varietà espressive e di registro.

Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo che consentono coerenza e coesione al discorso.

Caratteri comunicativi di un testo multimediale.

Criteri per la redazione di un rapporto o di una relazione;

Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.

COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro –Livello B2 padronanza del Quadro Comune Europeo di Riferimento Lingue;

Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alla strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

redigere brevi relazioni tecniche e documentare attività e processi relativi a situazioni professionali;

ABILITA'

Gli studenti sono in grado di:

Interagire in conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio e il lavoro.

Comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su varie tematiche.

Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera professionale e l'attualità.

Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando un lessico appropriato, descrivendo processi e situazioni.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto

Libri di testo utilizzati:

INSIGHT Upper Intermediate Jayne Wildman OUP

WORKING WITH NEW TECHNOLOGY Kieran O'Malley PEARSON

Gorizia, lì 9 maggio 2022

Il docente prof. ssa Di Giacomo Valentina

Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti

.....

.....